

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Московский государственный институт культуры**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 июня 2024 года
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 28 июня 2024 года
№ 551-О

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Химки, 2024 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине:.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания	4
4. Оценочные средства.....	14
5. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента.....	15

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины
Контролируемые компетенции (шифр компетенции), наименование компетенции.

Коды компетенций	Название компетенции
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	знание основных концепций библиотекovedения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретическо-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу
ПК-6	готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1	УК-5	Знает типовые траектории профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы; умеет составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки (сроки практики) и реализовывать свои планы; владеет методиками профессионального совершенствования и саморазвития
2	ОПК-5	Знает Теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в области библиотекovedения, библиографоведения и книговедения Умеет Самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ Владеет методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии
3	ПК-2	Знает образовательный контент по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»: основные концепции библиотекovedения, библиографоведения и книговедения, их содержание, представителей, теоретико-методологические особенности Умеет отбирать и передавать их основное содержание в процессе преподавания специальных дисциплин в высшей школе Владеет методикой и навыком их передачи студентам в соответствии с педагогическими задачами, правовыми нормами и

		традициями научной этики
4	ПК-6	Знает способы трансляции и адаптации актуального и дискуссионного научного знания в содержание отраслевого образования; Умеет выражать, аргументировать результаты собственного научного исследования для студентов, формировать практические рекомендации

3. Описание показателей и критериев оценивания

Очная форма обучения

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5 (1) - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального развития как педагога высшей школы	Знает типовые траектории профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы	Текущая, промежуточная	Календарный план и индивидуальное задание Отчет Дополнительные вопросы	отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: правильность выделения цели и задач, соответствие поставленной задаче, рациональность и соответствие комплексу условий педагогической деятельности, готовность к самоанализу ошибок, готовность к самосовершенствованию
		Умеет составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки (сроки практики) и реализовывать свои планы	Текущая, промежуточная	Календарный план и индивидуальное задание Отчет Дополнительные вопросы	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: правильность выделения цели и задач, соответствие поставленной задаче, рациональность и соответствие комплексу условий педагогической деятельности, готовность к самоанализу ошибок, готовность к самосовершенствованию

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		<p>Владеет методиками профессионального совершенствования и саморазвития</p> <p>Выполнение текущих заданий заведующего кафедрой по работе с педагогической и учебно-методической документации</p>	Текущая, промежуточная	<p>Календарный план и индивидуальное задание</p> <p>Отчет Дополнительные вопросы</p> <p>Ассистирование, анализ занятий и самоанализ</p>	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	<p>Критерии: правильность выделения цели и задач, соответствие поставленной задаче, рациональность и соответствие комплексу условий педагогической деятельности, готовность к самоанализу ошибок, готовность к самосовершенствованию.</p> <p>Критерии: правильность выделения цели и задач, соответствие поставленной задаче, правильность выполнения, готовность к самоанализу ошибок, готовность к исправлению ошибок.</p>
ОПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ОПК-5 (1) - Готовность к преподавательской деятельности по ОПОП по направлению	Знает Теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические	Текущая, ,промежуточная	<p>Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия</p> <p>Отчет</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: соответствие материала педагогическим целям, полнота, систематичность, междисциплинарные и межтематические связи,

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
образования	подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»	условия высшего образования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения		Дополнительные вопросы		соответствие методики педагогическим целям.
		Умеет Самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеет методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Самостоятельное применение студентом умений на практике.	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-2 - знание основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретическо-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу	ПК-2 Готовность к трансляции основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения в образовательном процессе по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»	Знает образовательный контент по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»: основные концепции библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их содержание, представителей, теоретико-методологические особенности	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме.	Критерии: соответствие материала педагогическим целям, полнота, систематичность, междисциплинарные и межтематические связи, соответствие методики педагогическим целям.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Умеет отбирать и передавать их основное содержание в процессе преподавания специальных дисциплин в высшей школе	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Самостоятельное применение студентом умений на практике.	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеет методикой и навыком их передачи студентам в соответствии с педагогическими задачами, правовыми нормами и традициями научной этики	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Самостоятельное применение студентом умений на практике.	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-6 - Готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по	ПК-6 (1) - Готовность к представлению актуального знания в области библиотечно-информационной деятельности в содержание образовательного процесса, в том числе, результатов собственных научных исследований	Знает способы трансляции и адаптации актуального и дискуссионного научного знания в содержание отраслевого образования	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: соответствие материала педагогическим целям, полнота, систематичность, междисциплинарные и межтематические связи, соответствие методики педагогическим целям.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности		Умеет выражать, аргументировать результаты собственного научного исследования для студентов, формировать практические рекомендации	Текущая, промежуточная	Подготовка, проведение и самоанализ учебного занятия Отчет Дополнительные вопросы	Самостоятельное применение студентом умений на практике.	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

4. Оценочные средства

4.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Составление календарного плана практики	Оценивается отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка. Критерии: правильность выделения цели и задач, соответствие поставленной задаче, рациональность и соответствие комплексу условий педагогической деятельности, готовность к самооанализу ошибок, готовность к самосовершенствованию.
2.	Знакомство с педагогической документацией	Выполнение текущих поручений заведующего кафедрой по педагогической и учебно-методической документации. Оценивается отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка. Критерии: правильность выделения цели и задач, соответствие поставленной задаче, правильность выполнения, готовность к самооанализу ошибок, готовность к исправлению ошибок.
3.	Посещение занятий, ассистирование при проведении учебных занятий	Студент посещает и ассистирует ведущим педагогам кафедры при проведении учебных занятий по программам бакалавриата и магистратуры (в соответствии с календарным графиком практики). В ходе данного этапа студенты подготавливают учебную аудиторию, дидактические материалы, устанавливает презентацию, а также оказывает помощь педагогу в проведении занятия: помогает объяснять практические задания, давать консультации студентам по их выполнению, проверять выполненные работы и оценивать студентов в соответствии с ФОС. Проводится анализ и самооанализ занятия, определяется уровень достижения педагогических целей, выявляются недостатки и сделанные ошибки, формируются саморекомендации. Оценивается самостоятельное применение студентом умений на практике. Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации.
Задания: 1. Ассистирование при проведении 3-4 занятий различных форм, заполнение листа анализа занятия. 2. Формулирование саморекомендаций для собственной педагогической деятельности и предложений по совершенствованию образовательного процесса.		
4.	Подготовка к проведению самостоятельного учебного занятия, проведение самостоятельного учебного занятия	В данном разделе программы практики студент самостоятельно готовит и проводит учебное занятие по разработкам, представленной в УМК. (в соответствии с календарным графиком практики). В ходе данного этапа аспирант делает учебно-методическую разработку занятия, готовит конспект занятия. Проводится самооанализ занятия, определяется уровень достижения педагогических целей, выявляются недостатки и сделанные ошибки, формируются саморекомендации. Оценивается: 1) самостоятельное применение студентом умений на практике. Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации. 2) Воспроизведение студентом теоретического материала по теме. Критерии: соответствие материала педагогическим целям, полнота, систематичность, междисциплинарные и межтематические связи, соответствие методики педагогическим

	целям.
Задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учебно-методической разработки занятия (практического, семинарского, лекционного типа). 2. Проведение занятия (практического, семинарского, лекционного типа). 3. Самоанализ занятия (практического, семинарского, лекционного типа). 	

4.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания		
1.	Защита отчета (индивидуального задания) по практике	Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме экзамена, проводимого в виде защиты отчета по практике. К защите допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные срок представившие всю отчетную документацию.		
		№ п/п	Критерии оценки	Доля критерия в общей оценке
		1	Сформированность запланированных знаний, учений и навыков	60% оценки
		2	Соблюдение трудовой дисциплины	20% оценки
		3	Качество оформления отчётной документации	20% оценки
<p>На защиту практики на заседании кафедры аспирант должен представить оформленные должным образом документы. Практика оценивается на основе представленных документов, устного индивидуального отчета практиканта о выполненной работе и ответов практиканта на вопросы комиссии (членов кафедры).</p> <p>Примерный перечень контрольных вопросов по итогам практики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт: задачи, структура, статус.2. Особенности ФГОС 3++3. Проблемы реализации ФГОС.4. ОПОП: задачи, функции, структура, этапы формирования и утверждения.5. Проблемы реализации ФГОС.6. Особенности и проблемы реализации ФГОС по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в МГИК7. Особенности организации учебного процесса в МГИК8. УМК: состав, структура, особенности подготовки9. Содержание образовательного процесса по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»10. Методика преподавание конкретных дисциплин профессионального цикла11. Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса12. Рекомендации по совершенствованию системы учебно-методического документооборота.13. Специфика бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».14. Современные проблемы библиотечно-информационного образования15. Актуальные дискуссии в области библиотечно-информационного образования				

5. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Шкала оценок экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценки
1	Заданные компетенции	- полностью решены все поставленные задачи;

	сформированы на высоком уровне, программа выполнена	<ul style="list-style-type: none"> - содержание занятий адекватно отражает теорию и практику библиотечно-информационной деятельности, - использованы оптимальные методы и приемы работы, известные из теоретического обучения; - сформированы соответствующие первичные профессиональные умения и навыки; - сданы все необходимые документы; - руководителями выставлены и прокомментированы отличные оценки; - практикант допустил минимальное количество ошибок.
2	Заданные компетенции сформированы на среднем уровне, программа выполнена или выполнена не полностью	полностью решены основные задачи, однако студент допустил незначительные фактические, методические, операционные ошибки (ошибки при отборе материала, его структурировании, нечетко подведены итоги, неточные ответы на вопросы во время защиты отчёта), наличие претензий у руководителей и т.д.
3	Заданные компетенции сформированы на низком уровне, программа выполнена, выполнена не полностью или частично	цели и задачи практики реализованы не полностью, допущены значительные фактические, операционные и методические ошибки, низкая оценка руководителей, не выполнены отдельные учебные действия
4	Заданные компетенции не сформированы, программа не выполнена без уважительной причины	поставленные задачи не решены, практикант допустил грубые фактические и методические ошибки. Выявлены систематические случаи неявки на практику без уважительной причины и без предупреждения, невыполнение заданий.

**Критерии и показатели оценивания учебно-практической
деятельности в ходе практики**

Доля критериев в общей оценке производственной практики

№ п/п	Критерии оценки	Доля критерия в общей оценке
1	Сформированность запланированных знаний, учений и навыков	60% оценки
2	Соблюдение трудовой дисциплины	20% оценки
3	Качество оформления отчётной документации	20% оценки

Показатели оценивания учебно-практических действий

№ п/п	Критерии оценки	Показатели, используемые для оценивания
1	Сформированность запланированных знаний, учений и навыков (показатели порогового уровня указаны в п.4)	1. активность и рациональность использования теоретических знаний, в том числе в реализации практических заданий 2. успешность приобретения профессиональных навыков, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности (научно-исследовательской, информационно-аналитической) 3. готовность к анализу предметного поля по заданной теме в соответствии с задачами научного

		исследования
2	Соблюдение трудовой дисциплины	1.полнота выполнения требований программы и руководителей практики. 2. отсутствие опозданий и пропусков, нарушений техники безопасности и трудовой дисциплины.
3	Качество оформления отчётной документации (критерии оценки представлены в п.8.3.)	1.оценка, полученная по месту прохождения практики. 3.вовремя представленный, аккуратно и правильно оформленный пакет отчётных документов. 4.характер участие в защите

Критерии оценки отчётной документации по результатам практики

Баллы	Характеристики отчетной документации студента
30-20	- в отчёте глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «отлично».
19-10	- в отчёте в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «хорошо».
9-1	- в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы; - текст отчета оформлен с недочетами; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой положительной оценкой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТИЯ В ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Баллы	Характеристики ответа студента
30-20	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - свободно владеет понятиями
19-10	- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - владеет системой основных понятий
9-1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - частично владеет системой понятий

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры библиотекovedения и книговедения (протокол № 1 от 28.09.2018, по обновленной форме протокол № _____ от _____ 2020 года).
Автор (ы): Н.В. Лопатина, доктор педагогических наук